

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**BÙI THỊ NHUNG**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH  
Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ HƯNG YÊN  
TỈNH HƯNG YÊN TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG  
CÔNG NGHIỆP 4.0**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**BÙI THỊ NHUNG**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH  
Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ HƯNG YÊN  
TỈNH HƯNG YÊN TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG  
CÔNG NGHIỆP 4.0**

**Ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 8 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ MAI LAN**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu khoa học độc lập của riêng cá nhân tôi. Các số liệu, kết quả trình bày trong luận văn là trung thực, có nguồn gốc rõ ràng và chưa từng được công bố trong bất kỳ chương trình nghiên cứu khoa học nào trước đây.

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020*

**Tác giả**

**Bùi Thị Nhung**

## LỜI CẢM ƠN

Đề tài “*Quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0*” được hoàn thành, với tình cảm và lòng biết ơn sâu sắc, em xin trân trọng gửi lời cảm ơn tới Khoa Quản lý giáo dục, Phòng sau đại học trường Đại học sư phạm Thái Nguyên cùng các Thầy giáo, Cô giáo đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt em xin tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **PGS.TS. Nguyễn Thị Mai Lan**, người đã tận tình hướng dẫn khoa học, cung cấp cho em những kiến thức lý luận, thực tiễn cùng với những kinh nghiệm quý báu, động viên khích lệ em trong suốt thời gian nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn sự ủng hộ, động viên, giúp đỡ của Ban giám hiệu, các thầy cô giáo các trường THCS trên địa bàn thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên đã nhiệt tình cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến và tư vấn khoa học cho tôi trong việc thực hiện luận văn này.

Tôi xin gửi lời cảm ơn tới gia đình, người thân, bạn bè đã khích lệ tạo điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Dù đã có nhiều cố gắng trong học tập và nghiên cứu để hoàn thành luận văn, song không thể tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế, kính mong các Thầy giáo, Cô giáo, bạn bè đồng nghiệp và những ai quan tâm tới vấn đề nghiên cứu, đóng góp ý kiến để bản luận văn được hoàn thiện hơn.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020*

**Tác giả**

**Bùi Thị Nhung**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	viii
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	ix
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
5. Giả thuyết khoa học .....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp Nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của đề tài .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG 4.0.....</b>	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu về giáo dục đạo đức cho học sinh.....	6
1.1.2. Các công trình nghiên cứu về quản lý giáo dục đạo đức cho HS .....	8
1.2. Một số khái niệm liên quan đến đề tài.....	9
1.2.1. Đạo đức.....	9
1.2.2. Giáo dục đạo đức .....	10
1.2.3. Quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh.....	12
1.3. Những vấn đề cơ bản về giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0. ....	12
1.3.1. Cách mạng 4.0 và mục tiêu giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở.....	12

1.3.2. Nội dung, nguyên tắc giáo dục đạo đức cho học sinh .....	16
1.3.3. Phương pháp, con đường giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0 .....	18
1.3.4. Các lực lượng tham gia giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	23
1.3.5. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	24
1.4. Những nội dung cơ bản của quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	25
1.4.1. Lập kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0 .....	25
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	28
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	30
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	33
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	35
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	35
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	36
Kết luận chương 1.....	39
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HS Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ HƯNG YÊN, TỈNH HƯNG YÊN TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG 4.0.....</b>	<b>40</b>
2.1. Khái quát về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát.....	40
2.1.1. Khái quát tình hình kinh tế xã hội và giáo dục trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên.....	40
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên.....	42

2.2. Thực trạng giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	43
2.2.1. Nhận thức của giáo viên và cán bộ quản lý về mục tiêu giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0.....	43
2.2.2. Nội dung giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	44
2.2.3. Phương pháp giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	46
2.2.4. Các con đường giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	47
2.2.5. Các lực lượng giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	49
2.2.6. Đánh giá kết quả giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	50
2.3. Thực trạng quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	52
2.3.1. Lập kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	52
2.3.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	54
2.3.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	56

2.3.4. Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0.....	58
2.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	59
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	61
Kết luận chương 2.....	64
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ HƯNG YÊN, TỈNH HƯNG YÊN TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG 4.0.....</b>	<b>65</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu.....	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	65
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	66
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đối tượng .....	67
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi.....	68
3.2. Các biện pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường THCS thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh cách mạng 4.0.....	68
3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ, giáo viên, cha mẹ học sinh về giáo dục đạo đức cho học sinh trong bối cảnh cách mạng 4.0.....	68
3.2.2. Tổ chức giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường trung học cơ sở.....	72
3.2.3. Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm lớp thực hiện sinh hoạt tập thể học sinh đầu tuần và cuối tuần theo chủ đề giáo dục đạo đức ở trường THCS .....	77



3.2.4. Tổ chức phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để giáo dục đạo đức cho học sinh THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh cách mạng 4.0 .....	79
3.2.5. Xây dựng cơ chế giám sát thực hiện nội dung chương trình giáo dục đạo đức cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên.....	83
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	87
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	87
3.4.1. Mục tiêu của khảo nghiệm .....	87
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm .....	87
3.4.3. Đối tượng khảo nghiệm.....	87
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm và xử lý kết quả .....	88
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm.....	88
Kết luận chương 3.....	89
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>90</b>
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị.....	92
2.1. Khuyến nghị với UBND thành phố.....	92
2.2. Đối với phòng Giáo dục - Đào tạo thành phố .....	92
2.3. Đối với các trường THCS.....	92
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>93</b>
<b>PHẦN PHỤ LỤC</b>	

## **DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT**

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNH, HĐH	:	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
GD&ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GDĐĐ	:	Giáo dục đạo đức
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông